

## **ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИЙ МОВИ**

**Басов В.В., Сергіна С.В.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»,  
м. Харків*

Серед різноманіття нових педагогічних технологій в системі освіти, спрямованих на реалізацію особистісно-орієнтованого підходу, найбільш характерна проектна методика навчання, де широко використовується «єго-фактор», який передбачає рефракцію всього навчання через особистість учня, через його потреби та інтереси.

Проектна діяльність виступає як важливий компонент системи продуктивної освіти і являє собою нестандартний спосіб організації освітніх процесів через активні способи дій (планування, прогнозування, аналіз, синтез), спрямованих на реалізацію особистісно-орієнтованого підходу.

Сутність проектної методики, розглянутої в контексті особистісно-орієнтованого навчання, полягає в тому, що мета занять і способи її досягнення повинні визначатися з позиції самого учня, на основі його інтересів, індивідуальних особливостей, потреб, мотивів, здібностей.

Так як об'єктом навчання в викладанні іноземних мов служить мовна діяльність, вона повинна ґрунтуватися на комунікативно-пізнавальній потребі учнів висловити свою думку. Ця потреба входить в загальну систему його мотивації. Навчальний проект є важливим засобом формування мотивації вивчення іноземних мов.

Найважливішими факторами, які сприяють формуванню внутрішнього мотиву мовленнєвої діяльності при проектному навчанні, є:

- зв'язок ідеї проекту з реальним життям: ідея будь-якого проекту повинна бути пов'язана зі створенням конкретного продукту або рішення окремої, значущої для учня проблеми, взятої з реального життя в процесі практичної діяльності;

- наявність інтересу до виконання проекту з боку всіх його учасників: в процесі застосування проектної методики дуже важливо домогтися особистісного прийняття ідеї проекту і пробудження справжнього інтересу до його реалізації, що дозволить домагатися успішного його виконання та ефективності його навчального впливу;

- провідна роль консультативно-координуючої функції викладача: перехід з позиції лідера в позицію консультанта і координатора, що дає учням реальну автономію і можливість прояву своєї власної ініціативи і самостійності в процесі виконання проекту, сприяє саморозвитку особистості.

Таким чином, проектна методика реалізує особистісний підхід до учнів, що вимагає, перш за все, ставлення до учня як до особистості з її потребами, можливостями і прагненнями.

Проектне навчання – одна з найбільш продуктивних і інтенсивних методик, яка сприяє досягненню високих результатів освіченості особистості.